

Dječji vrtić Runolist  
Žarovnica 110 j  
42250 Lepoglava  
OIB: 66223401593

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RUNOLIST ZA RAZDOBLJE OD 2022. DO 2027. GODINE**

Žarovnica, rujan 2022.

## **SADRŽAJ**

1. UVOD
2. O NAMA
3. NAČELA , TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI
4. OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJE
5. RAZVOJ KOMPETENCIJA DJETETA
6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU
7. DOKUMENTIRANJE U DJEČJEM VRTIĆU
8. SURADNJA S RODITELJIMA
9. KURIKULUM PREDŠKOLE

## UVOD

Kurikulum vrtića temelji se na:

- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.) 3
- Konvenciji o pravima djeteta (2001.)
- Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.). 8

Kurikulumom našeg vrtića utvrđene su smjernice za stvaranje uvjeta u kojima će proces učenja predstavljati vlastitu aktivnost djeteta u kojoj ono može otkrivati i određivati svoje dosege razvoja, učiti o sebi i drugima i razvijati se kao cjelovito kompetentno biće. Utvrđeni su programi, njihova namjena i nositelji programa, smjernice za ostvarivanje odgojno – obrazovnog rada s djecom kroz poticajno materijalno okruženje, smjernice za suradnju s roditeljima i širom zajednicom, praćenja i vrednovanja te profesionalni razvoj naših djelatnika.

**NAŠA MISIJA:** Osigurati uvjete za cjeloviti razvoj djeteta u skladu s njegovim potrebama, pravima i interesima uz aktivno sudjelovanje u oblikovanju života u vrtiću zajedno s obitelji i širom zajednicom. Stvaranje toplog i vedrog ozračja u kojem se svako dijete osjeća sigurno i zadovoljno. Građenje zajedništva na temelju humanih vrijednosti te kreiranje poticajnog materijalnog okruženja za igru, stvaranje i učenje djece.

**NAŠA VIZIJA:** Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja u kojem, dijete aktivno uči, surađuje i razvija sve svoje potencijale.

## O NAMA

Dječji vrtić Runolist je privatna predškolska ustanova koja provodi program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. U 4 odgojne skupine provodi se redoviti 10- satni program. Program predškole uključen je u redoviti program vrtića, a imamo i kraći program Ranog učenja engleskog jezika te Program njegovanja tradicijske kulture i folklor. Programi se temelje na promatranju i slušanju djece, dogovaranju s njima kako bismo zadovoljili njihove potrebe, interese te stvorili uvjete za razvoj njihovih potencijala.

## NAČELA, TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Kurikulum Dječjega vrtića Runolist utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

### **Načela:**

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću - poštivanje prava svakog djeteta te osiguravanje zadovoljenje individualnih potreba i interesa - fleksibilna organizacija obroka, boravka na zraku, dnevnog odmora, korištenje i oblikovanje prostora vrtića te dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom - usklađenost i prožimanje odgojnog djelovanja iz roditeljskog doma s odgojnim utjecajima vrtića, kao i otvorena obostrana komunikacija, važni su čimbenici za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potpora njegovom cjelovitom razvoju. U razvijanju partnerskih odnosa važna je stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojnoobrazovnog procesa i suradnje. Zajednička zadaća vrtića i roditelja je senzibiliziranje lokalne zajednice za ostvarivanje aktualnih potreba predškolske djelatnosti.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju - održavamo kvalitetnom i trajnom suradnjom s vanjskim čimbenicima. Organiziranjem izleta i posjeta nastavljamo suradnju s vrtićima iz naše sredine, školom, župnim uredom, gradom Lepoglavom te Turističkom zajednicom Lepoglava kao i Sportskom udrugom iz Lepoglave.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse - profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustva praktičara te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem potpore profesionalnom razvoju odgojitelja i stručnih suradnika. Razvojem stručnih kompetencija i osposobljavanjem odgojitelja i drugih djelatnika sustavno unaprjeđujemo odgojnu praksu.

**Temeljne vrijednosti** koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Na isti način Kurikulum Dječjeg vrtića Runolist usmjeren je ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ti se **ciljevi** odnose na:

- osiguravanje dobrobiti za dijete - osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta
- razvoj kompetencija.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja. Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

## **OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJA**

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja i odgoja djece u kojem dijete ostvaruje raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima, prostorom i materijalima. Bogato i raznovrsno okruženje potiče prirodnu znatiželju djece, otkrivanje i rješavanje problema te omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i učenje. Prostor soba dnevnog boravka podijeljen je na centre koji sadrže opremu i poticajne didaktički oblikovane i neoblikovane materijale. Tako strukturiran prostor potiče grupiranje djece u manje skupine i omogućuje kvalitetne interakcije.

### **Obiteljski centar**

Djeca u ovom prostoru komuniciraju situacije likova iz stvarnosti ili poznatih priča te oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Uživljavaju se u uloge bliskih osoba, razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih socijalnih situacija. Uče izražavati emocije na socijalno prihvatljiv način te razvijaju samokontrolu i samostalnost. Igra u ovom kutiću omogućuje razvoj pripadnosti, prihvaćanja, suradnje, zajedništva, tolerancije, inicijative, kreativnosti. Uz obiteljski kutić nalazi se kutić scenskih igara s paravanom i raznim

vrstama lutaka. Prema interesu djece mogu se osnivati centri za igru trgovine, liječnika, ljekarne, tržnice, frizera i drugo.

Centar društvenih i didaktičkih igara

Djeca u ovom centru razvijaju svoje intelektualne sposobnosti: mišljenje, pamćenje, rješavanje problema, pozornost, uočavaju svojstva i odnose među predmetima, usvajaju kvantitativne i prostorne pojmove i odnose. Dijete razvija samoregulaciju: čekanje na red, poštivanje pravila, ustrajnost te prihvaća uspjeh i neuspjeh.

Centar početnog čitanja i pisanja

Djeca razvijaju interes prema pisanoj riječi te sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih djela. Bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče i poruke i izražavaju ih govorom, crtežima, znakovima i slovima, prepoznaju slova abecede i povezuju ih s glasovima. Razvijaju preciznost i koordinaciju ruke, pažnju i ustrajnost.

Likovni centar

Ovdje se djeca mogu slobodno likovno izražavati, izražavati emocije i komunicirati bez riječi. Igra daje djeci osjećaj moći, utječe na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi te razvija samostalnost. Razvija se kontrola fine motorike, pruža mogućnost za uvježbavanje koordinacije oko-ruka, utječe na razvoj usredotočenosti pažnje te uči djecu planiranju, redoslijedu i organizaciji.

Centar istraživanja

U ovom centru dijete može istraživati razne prirodne i fizikalne pojave: vodu, zvuk, svjetlost, boju, magnetizam, težinu. Pritom uočava probleme, stvara plan, kombinira različita iskustva, pretpostavlja i traži rješenja. Ovaj centar ima materijale koji se stalno mijenjaju, a to ovisi od dječjeg interesa i godišnjeg doba. Djeca imaju mogućnost manipuliranja i istraživanja, kombiniranja, uočavanja veza i odnosa među predmetima te uspoređivanja, grupiranja, razvrstavanja.

Centar građenja

U centru građenja djeca uče zajednički raditi i surađivati, planirati, dogovarati se, rješavati probleme, vrednovati uspješnost. Jačaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijaju motoričke vještine te istražuju svojstva predmeta i raznovrsne veze i odnose.

Glazbeni centar

U ovom centru djeca razvijaju sposobnost doživljavanja kraćih glazbenih djela, pjevaju dječje pjesmice te istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti pridonose dobrom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.

Centar osame

Ovaj centar namijenjen je zadovoljavanju djetetove potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom.

Osim navedenih centara, prostor se oblikuje i mijenja u skladu s interesima djeteta i aktualnim događanjima.

## **RAZVOJ KOMPETENCIJE DJECE**

Našim kurikulumom potiče se i osnažuje razvoj ovih temeljnih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

### 1) Komunikacija na materinskom jeziku

Već od najranije dobi u našem vrtiću stvara se poticajno jezično okruženje te poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima. Podlogu za razvoj pismenosti svaki odgajatelj na svoj način formira u centru početnog čitanja, a u dramskom centru djeci su dostupne scenske lutke za svakodnevno jačanje jezičnih kompetencija te razvoj mašte.

### 2) Komunikacija na stranim jezicima

Predškolsko vrijeme je vrijeme kada djeca brže i lakše usvajaju čisti izgovor, intonaciju, a prisutan je i osjećaj sigurnosti, samopouzdanja i spontanosti, što je najbolja osnova za svako učenje. Osim dobi, važna prednost je i vrtićko okruženje jer u poticajnom okruženju engleski jezik dijete usvaja spontano, situacijski kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima. Sadržaj i aktivnosti rada planiraju se u skladu s interesima i potrebama djeteta, a polaze od aktualnosti iz svakodnevnog djetetovog života, neposredne okoline, društvenih događanja, blagdana i drugo. Dijete će kroz svakodnevne aktivnosti situacijskim učenjem engleskog jezika usvajati znanja i vještine značajne za osnovnu komunikaciju.

### 3) Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

U vrtiću se potiče razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema te se djeca potiču da postavljaju pitanja, da istražuju, otkrivaju i zaključuju o zakonitostima u svijetu prirode.

### 4) Digitalna kompetencija

Djecu se upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima. Korištenje različitih medija u radu (računalo, telefon,

radijski sadržaji, video i audio poticaji) odgojitelj upoznaje djecu s raznovrsnim sadržajima, njihovom pedagoškom vrijednošću, kontrolira uvjete i duljinu trajanja te nudi kvalitetne sadržaje koji potiču na razmišljanje, analiziranje i rješavanje problema.

#### 5) Učiti kako učiti

Osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja

#### 6) Socijalna i građanska kompetencija

Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici.

#### 7) Inicijativnost i poduzetnost

Uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata.

#### 8) Kulturna svijest i izražavanje

Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Kroz različita umjetnička područja, koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost, podizati ćemo kulturnu svijest kod djece s ciljem osnaživanja njihovih spoznaja o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini.

## **VREDNOVANJE I SAMOVREDOVANJE U VRTIĆU**

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na Humanističko - razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Program se vrednuje putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije. Redovito se prati provedba bitnih zadaća i izvještavanja. S roditeljima se provode ankete i upitnici koji su im ponuđeni na roditeljskim sastancima. Tijekom odgojiteljskih vijeća

vrednovat će se rad odgojitelja i provođenje programa, refleksijom, zajedničkim promišljanjem te timskim planiranjem.

## **DOKUMENTIRANJE U Dječjem vrtiću**

Kontinuirano dokumentiranje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djetetovih potreba i razvoja te stvaranje cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Pridonosi boljem razumijevanju različitih dijelova odgojno-obrazovnog procesa a osobito primjerenosti i funkcionalnosti materijalno-organizacijskog konteksta za učenje djece te tako utječe na razvoj i oblikovanje kurikuluma. Dokumentacija pruža roditeljima i široj zajednici uvid u proces odgoja i obrazovanja, predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i pridonosi afirmaciji vrtića u široj zajednici.

### **OBLICI DOKUMENTIRANJA**

#### **Dokumentiranje aktivnosti djece**

- individualni dosje - dokumentacija o napretku djeteta, slike i crteži, pisani uratci
- uratci djece (individualni i zajednički) - slike i crteži, pisani uratci, verbalni izričaji, izričaj glazbom, konstrukcije i drugi radovi djece
- narativni oblici – bilješke za izložbe i prezentacije, bilješke za profesionalnu zajednicu učenja
- opservacija postignuća - praćenje postignuća i sposobnosti djeteta, anegdotske bilješke, foto zapis

#### **Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja**

- foto i video zapis
- bilježnica suradnje s roditeljima, lista individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka
- lista realizacije izleta i posjeta izvan ustanove
- samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa- timovi, ekoprojekti, praćenje i osvrt pripravnika)
- 

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Pravo je roditelja biti uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa što pridonosi razvijanju partnerskih odnosa. Pritom je važna stalna informiranost i obostrana komunikacija kako bi se osigurali uvjeti za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potpora njegovom cjelovitom razvoju.

Suradnja se ostvaruje putem raznovrsnih oblika:

- a) plenarni roditeljski sastanci
- b) roditeljski sastanak odgojne skupine
- c) individualni razgovori
- d) kutić za roditelje

- e) zajedničkih druženja djece, roditelja i odgojitelja
- f) vrtićko glasilo „Runolistic“
- g) internet stranice Dječjeg vrtića Runolist te drugi medijski oblici komuniciranja (viber grupe)

## **KURIKULUM PREDŠKOLE**

Temeljna svrha i uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na osiguravanje optimalnih uvjeta za cjelovit i skladan razvoj svakog djeteta te unapređenje onih dječjih osobina i umijeća koja se počinju formirati u najranijoj dobi, a nužna su svakom pojedincu i u kasnijem životu kako bi uspješno zadovoljavao svoje potrebe i uživao svoja prava te se odgovorno ponašao prema pravima i potrebama drugih osoba u zajednici. Cilj programa predškole je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Organizacija odgojno - obrazovnih skupina usklađuje se s brojem upisane djece.

Odgojno – obrazovni rad je usmjeren na razvoj pojma o sebi: znanja o sebi, samopouzdanja, samoregulacije te razvoj socijalne kompetencije: pripadnost obitelji i vrtiću, socijalna umijeća, razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja. Bogat materijalni kontekst, sustavno planirane aktivnosti i djetetova inicijativa pridonose obogaćivanju dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, usvajanju osnovnih matematičkih, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju svih aspekata pažnje. Naglasak je i na razvoju predčitalačkih i grafomotoričkih vještina. Potiče se razvoj vještine govorenja te slušanja i razgovaranja kao i razvoj jezika - bogaćenje rječnika i usvajanje gramatike.

Suradnja s roditeljima pridonosi informiranosti roditelja o programu, upoznavanju individualnih potreba djeteta, poticanju djetetovog cjelovitog razvoja te usklađivanju odgojnih utjecaja obitelji i vrtića. Suradnja se ostvaruje putem: individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje, uključivanja u odgojno-obrazovni rad, vrtićkog glasila Runolistic, Internet stranice vrtića.

Dječji vrtić Runolist ostvaruje suradnju sa širom zajednicom u svrhu organiziranja, provođenja i unapređivanja programa pa tako surađujemo sa Turističkom zajednicom Lepoglave, gradom Lepoglava, Policijskom postajom Ivanec, Gradskom knjižnicom Ivana Belostenca Lepoglava, sportskom udrugom iz Lepoglave kao i s Kulturno – umjetničkim društvom Pušleki.